

## معاونت توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی اهواز

### مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

#### شناسنامه درس و جدول دوره واحد درسی

#### فرم دانشجو

عنوان درس: آموزش سوپروایزری در آسیب شناسی گفتار و زبان	رشته و مقطع تحصیلی: دکترای گفتاردرمانی	دانشکده: توانبخشی
کد درس:	سال تحصیلی: مهرماه ۱۴۰۳	پیشنیاز: ندارد
تعداد واحد: ۲ واحد	ترم تحصیلی: مهر ماه	میزان واحد به تفکیک: نظری
گروه مدرسین: دکتر مجید سلطانی	روز و ساعت درس: چهارشنبه ۱۰-۱۲	
مدرس مسئول: دکتر مجید سلطانی	پست الکترونیکی: majidsoltanist@gmail.com	روزهای حضور در دفتر کار: شنبه - چهارشنبه
اهداف کلی درس:		
<p>آموزش سوپروایزری به طوری که بتوانند به شکل مناسبی دانشجویان خود را در حوزه های نحوه برقراری ارتباط با مراجعان، تطابق دادن دانشجویان با محیط های بالینی مختلف، ارزیابی و انتخاب اهداف درمانی درست، قابل اندازه گیری و قابل دسترس و همچنین نظارت بر اجرای اهداف درمانی مدیریت و حمایت نمایند</p>		

جلسه	رئوس مطالب (مفاهیم مورد انتظار تدریس)	فعالیت فراگیران	روش تدریس	نام مدرس
اول	تعریف نقش سوپروایزر در محیط بالین سوپروایزری در بخش های مختلف آسیب شناسی گفتار و زبان	حضور موثر در کلاس و شرکت در مباحث کلاسی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	مجید سلطانی
دوم	تفکر و بازخورد انتقادی خودارزیابی توانایی ها و مهارتها با استفاده از مدل انجام، رشد و تحول (run, grow, transform)	حضور موثر در کلاس و شرکت در مباحث کلاسی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	مجید سلطانی
سوم	تشکیل اهداف SMART (specific, measurable, attainable, relevant, time-bound) برای پیشرفت در سوپروایزری	حضور موثر در کلاس و شرکت در مباحث کلاسی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	مجید سلطانی
چهارم	آشنایی با مدل سوپروایزری اندرسون (Evaluative/Feedback, Transitional, and Self-Supervision)	حضور موثر در کلاس و شرکت در مباحث کلاسی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	مجید سلطانی
پنجم	اجرای مدل اندرسون	حضور موثر در کلاس و شرکت در مباحث کلاسی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	مجید سلطانی
	نقش تکنولوژی در سوپروایزری	حضور موثر در کلاس و شرکت در مباحث کلاسی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	مجید سلطانی
	اقتدار (authority) در سوپروایزری	حضور موثر در کلاس و شرکت در مباحث کلاسی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	مجید سلطانی
	مسئولیت در سوپروایزری	حضور موثر در کلاس و شرکت در مباحث کلاسی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	مجید سلطانی

## معاونت توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی اهواز

### مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

مجید سلطانی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	حضور موثر در کلاس و شرکت در مباحث کلاسی	جمع آوری داده ها در سوپروایزری
مجید سلطانی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	حضور موثر در کلاس و شرکت در مباحث کلاسی	نوشتن و تغییر اهداف درمانی
مجید سلطانی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	حضور موثر در کلاس و شرکت در مباحث کلاسی	مهارت‌های ارتباطی در سوپروایزری
مجید سلطانی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	حضور موثر در کلاس و شرکت در مباحث کلاسی	استانداردها و قوانین در بخش های مختلف آسیب شناسی گفتار و زبان
مجید سلطانی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	حضور موثر در کلاس و شرکت در مباحث کلاسی	ملاحظات اخلاقی در سوپروایزری ملاحظات فرهنگی و زبانی در سوپروایزری
مجید سلطانی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	حضور موثر در کلاس و شرکت در مباحث کلاسی	سوپروایزری دانشجویان خاص استدلال و تصمیم گیری بالینی سیاست گذاری بهداشتی

#### نحوه ارزشیابی واحد درسی:

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی و چهار گزینه‌ای و در حیطه مهارتی با استفاده از گزارش کتبی، چک لیست و اجرای عملی روش ها انجام می شود.

#### منابع اصلی درس و مصوب وزارتخانه:

1. Urish, C. Ongoing competence through mentoring. OT Pract, 9(3), 10.
2. American Speech-Language-Hearing Association. Knowledge and skills needed by speech-language pathologists providing clinical supervision.
3. American Speech-Language-Hearing Association. Clinical supervision in speech-language pathology.
4. American Speech-Language-Hearing Association. Responsibilities of individuals who mentor clinical fellows [Issues in Ethics].
5. American Speech-Language-Hearing Association. Supervision of student clinicians [Issues in Ethics]. Available from [www.asha.org/policy](http://www.asha.org/policy)
6. American Speech-Language-Hearing Association. Guidelines for the training, use, and supervision of speech-language pathology assistants. Available from [www.asha.org/policy](http://www.asha.org/policy).